Schoolgids OBS De Plevier

2024-2025



DE PLEVIER

sportieve basisschool

De Plevier

jouw stap
naar
persoonlijke
ontwikkeling



Welkom op De Plevier

De Plevier is een openbare basisschool, centraal gelegen in de kindvriendelijke wijk Boomgaardshoek in Hoogvliet. Wij streven er op De Plevier naar dat alle kinderen en alle betrokkenen bij de school zich welkom voelen bij ons ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond. Wij streven er dan ook naar om een veilige en vertrouwde sfeer te creëren met elkaar, waarbij wij veel waarde hechten aan een klimaat met veel structuur, rust en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Wij hechten als school veel waarde en het leggen van een zeer sterke basis voor kinderen om later te kunnen participeren in onze samenleving. Dit zorgt voor een sterke focus op de basisvaardigheden (rekenen & taal), maar wij verliezen ook zeker de andere ontwikkelgebieden niet uit het oog. Wij zijn een sportieve basisschool en zorgen dan ook voor een goede afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

En hoe mooi is het dat ons schoolgebouw geheel aansluit bij onze visie. Waar de kinderen in de centrale hal, het grote speellokaal, de speelhal en op de schoolpleinen uitgedaagd worden om te bewegen, maar waar in de klaslokalen en op de leerpleinen de rust aanwezig is. Daarnaast hebben wij een muziek- & kookstudio, een dakterras met moestuin en een kunstatelier waar kinderen tijdens en na schooltijd hun talenten kunnen gaan ontplooien.

Bij aanvang van het nieuwe schooljaar telt onze school 442 leerlingen verdeeld over 18 groepen. Wij hebben vijf kleutergroepen en drie groepen 3. Vervolgens dubbele groepen voor de leerjaren 4, 5, 6, 7 & 8. Wij hebben daarbij nog eens drie groepen 8.

Wij wensen u veel leesplezier en weet ons alstublieft te vinden bij verdere vragen.

Met vriendelijke groet,

Janneke Westra

Akkoord door voorzitter MR:

Contactgegevens

Sportieve basisschool De Plevier
Plevier 97-99
3191 GA Hoogvliet
010-4160777
directie@obsdeplevier.nl



OBS de Plevier is onderdeel van Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (stichting BOOR), die zich inzet voor een optimale ontwikkeling voor alle leerlingen in het openbaar primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Rotterdam.

Inhouds opgave

01 Team Plevier

02 Schooltijden

03 De pijlers van ons onderwijs

04 Klimaat op De Plevier

05 Resultaten van ons onderwijs

06 (Extra) zorg aan de kinderen

07 Praktische informatie



01

Team Plevier

Voor een overzicht met foto's van het gehele team verwijzen wij de ouders van onze school naar de School App.

Schoolbreed



Janneke Westra
Directeur

Intern begeleider onderbouw:	Jacqueline van Ballegooijen
Intern begeleider bovenbouw:	Jolieke Vis
Administratief medewerker:	Mischa Baljet & Nathalie Stolk
Remedial teacher:	Marjon Ter Horst & Esther van der Laan
Gymleerkracht:	Maikel Zwets & Gino Blom
Motorisch remedial teacher:	Angela Snijders
Gedragsspecialist:	Bonnie de Ruijter & Sandra van der Maas
Rekenspecialist:	Mariska Tempelaar & Cindy van Schie
Taalspecialist:	Linda de Groot
Verrijkingsspecialist:	Martijn de Groot
EDI-specialist:	Christine Nicolaï
Schoolmaatschappelijk werker:	Karin van der Pijl

Kleuterbouw

Groep 1/2A:	Angela Snijders & Eveline Nolles
Groep 1/2B:	Iris van der Bie
Groep 1/2C:	Leontine van der Bie & Pascal Blom (na herfst: Chantal & Dieneke)
Groep 1/2D:	Kim Pietersen
Groep 1/2E:	Laura van Pelt & Dieneke Groenenboom (na herfst: Laura & Pascal)
Ondersteuning:	Pascal Blom

Onderbouw

Groep 3A:	Mariska Tempelaar & Bonnie de Ruijter
Groep 3B:	Cindy van Schie & Sandra van der Maas
Groep 3C:	Marissa & Angela de H. (na herfstvakantie: Marissa & Luciënne
Groep 4A:	Sigrid & Debbie (na herfstvakantie: Sigrid & Marissa)
Groep 4B:	Rebecca van Wijngen & Jade van der Velden
Ondersteuning:	Angela de Heer & Esther van der Laan

Middenbouw

Groep 5A:	Ilse de Sterke & Melenie Trommelen
Groep 5B:	Christine Nicolaï
Groep 6A:	Sabine Krüger & Jade van der Velden
Groep 6B:	Shanna van Neerbos
Ondersteuning:	Jade van der Velden & Debbie Rama

Bovenbouw

Groep 7A:	Marleen in 't Veld & Daisy Barendregt
Groep 7B:	Jeroen Boender
Groep 8A:	Miranda Riedijk & Sven Langerak
Groep 8B:	Linda de Groot & Martijn de Groot
Ondersteuning:	Dennis Bezemer, Sven Langerak & Daisy Barendregt

02

SCHOOLTIJDEN

Voor alle groepen hanteren wij dezelfde schooltijden. Mochten we op specifieke dagen daarvan afwijken, bijvoorbeeld als we op schoolreis gaan, dan zullen wij de ouders er tijdig van op de hoogte stellen. De deuren van de school gaan om 8.20 uur open, zodat de les direct om 8.30 uur kan beginnen.

- **maandag 8.30 uur – 14.00 uur**
- **dinsdag 8.30 uur – 14.00 uur**
- **woensdag 8.30 uur – 14.00 uur**
- **donderdag 8.30 uur – 14.00 uur**
- **vrijdag 8.30 uur – 14.00 uur**

Bij de start van het schooljaar (of wanneer uw kind tussentijds instroomt) zult u meer informatie ontvangen over op welke plek u als ouder afscheid kunt nemen van uw kind.

Voor een overzicht van de vakantieweken en studiedagen (vrije dagen voor de leerlingen) voor het schooljaar 2024-2025 kan de jaarkalender in de School App geraadpleegd worden. Hierin staan alle vrije dagen en weken vermeld inclusief activiteiten die wij gedurende het schooljaar zullen verzorgen.



03

DE PIJLERS VAN ONS ONDERWIJS



PIJLER 1: Sportieve basisschool

Wij hebben veel aandacht is voor bewegen en het ontwikkelen van een gezonde levensstijl. Daarbij leggen wij een sterke nadruk op sportief gedrag waarbij samenwerken, tolerantie, fair play en zelfredzaamheid belangrijke onderdelen zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat het besteden van aandacht aan het sportieve aspect een positief effect heeft op de prestaties op cognitief gebied.



PIJLER 2: Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen verschillen in de manier en snelheid van leren. Daarom hanteren wij een krachtig lesverloop waarbij wij op meerdere niveaus instructie geven. Naast ons cognitieve aanbod vinden wij het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken, ontplooien en ontwikkelen. Wij stemmen het aanbod voor het leren en beleven dan ook af op de behoefte van het kind.



PIJLER 3: rekenen, taal, lezen en schrijven

Een goede beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal (lezen en schrijven) is van belang voor het kunnen functioneren in de samenleving. Als school leggen wij hier dan ook onze focus op om zo ieders kansen te vergroten in het schoolsucces, maar ook in de latere loopbaan. Wij hanteren daarbij een duidelijke opbouw door de leerjaren heen.



PIJLER 4: samenwerken

Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en welbevinden van kinderen en daarom streven wij een sterke samenwerking met leerling en ouders na. Samen werken wij met partners in de wijk om kinderen te laten zien dat zij onderdeel zijn van de maatschappij en biedt het kansen om kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te voorzien.


XO
KINDER JURY
DAT BEN IK!

PIJLER 1: Sportieve basisschool

OBS de Plevier profileert zich al sinds 1996 als sportieve basisschool en besteedt daarbij aandacht aan een gezonde levensstijl voor kinderen met de nadruk op bewegen, sport en gezondheid. Door grote aandacht hieraan te geven, zijn wij ervan overtuigd dat dit een positief effect heeft bij onze leerlingen op de prestaties op cognitief gebied. Onze sportieve doelstellingen zijn:

- **Het ontwikkelen van sociale competenties**

We leggen een sterke nadruk op onder andere het samenwerken tussen de kinderen, tolerantie en fair play, (het tegengaan van) pesten op school en zelfredzaamheid. Het ontwikkelen van een sportieve houding en het laten zien van sportief gedrag is erg belangrijk op De Plevier.

- **Het ontwikkelen van een sportieve/creatieve vrijetijdsbesteding**

Vanuit kennis en ervaring van eigen mogelijkheden, beperkingen en voorkeuren een positieve houding ontwikkelen met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur.

- **Het ontwikkelen van plezier in bewegen**

Wij willen dat onze leerlingen sport en spel niet alleen als middel zien om gezond te blijven, maar dat zij plezier ervaren erin. Daarom zorgen wij ervoor dat onze sport- en spelactiviteiten aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Dit bieden wij in ons aanbod onder schooltijd, maar ook in ons naschoolse aanbod.

Als sportieve basisschool zijn wij aangesloten bij het programma Lekker Fit! van gemeente Rotterdam. Met het programma Rotterdam Lekker Fit! zet de school zich in om overgewicht en bewegingsarmoede bij Rotterdamse kinderen tegen te gaan. Met effect! Want het overgewicht bij de kinderen op Lekker Fit! scholen stijgt minder snel dan bij kinderen op andere scholen.

Hoe wordt het sportieve karakter zichtbaar in onze school?

Allereerst is dit duidelijk terug te zien in ons nieuwe schoolgebouw. Al bij de eerste plannen voor dit gebouw was dit het uitgangspunt voor ons. In de centrale hal worden kinderen dan ook uitgedaagd om op een andere manier zich te bewegen. Ook bevindt daarbij het speellokaal zich in de centrale hal. Deze is maar liefst 100 m2, aanzienlijk groter dan de reguliere speellokalen op scholen. Het speellokaal bevat veel klim- en klauterelementen met daarbij een echte klimwand, slingertouwen en ringen. Vanaf de jongste kinderen wordt dus al een uitdagend en sportief programma geboden. Verder komt het sportieve en gezonde ook terug op de verschillende pleinen. Zo zijn er veel klim- en klautertoestellen, een groot klimparcours en meerdere sportveldjes waar balspellen op beoefend kunnen worden. Ook zijn de pleinen voorzien van fruitbomen, een voedselbosje en op het dakterras hebben wij zelfs een moestuin gerealiseerd. Waarvan de zelfgeproduceerde groenten weer verwerkt kunnen worden in ons kooklokaal.

Daarnaast komt het sportieve karakter tot uiting in:

- Ervaren gymleerkrachten voor alle groepen
- Screening van alle kleuters op motorische vaardigheden
- Aanbod psychomotorische remedial teaching of fysiotherapie
- Gratis sportieve naschoolse activiteiten
- Eén keer per jaar een gezond ontbijt met elkaar op school (Paasontbijt)
- (Gast)lessen over gezonde voeding en beweging
- Deelname aan sportevenementen in Hoogvliet en Rotterdam
- Aandacht aan grote sportevenementen, zoals het EK, WK en Olympische Spelen
- Veel aandacht voor sportief gedrag (tijdens het sport en spel)
- Jaarlijkse sportdag en ook een sponsorloop voor het goede doel
- Gezonde kooklessen op school (talentmoment en na schooltijd)
- Peutergym voor de allerkleinsten (zie folder op volgende pagina)



DE PLEVIER
sportieve basisschool

KOM GEZELLIG SAMEN MET JE PEUTER NAAR

PLEVIER PEUTERGYM

VOOR KINDEREN VAN 2 TOT 4 JAAR

VANAF 6 SEPTEMBER OP VRIJDAGEN VAN 9 TOT 10 UUR

VERZORGD DOOR ONZE KLEUTERJUF ANGELA

HET IS EEN OUDER EN KINDLES

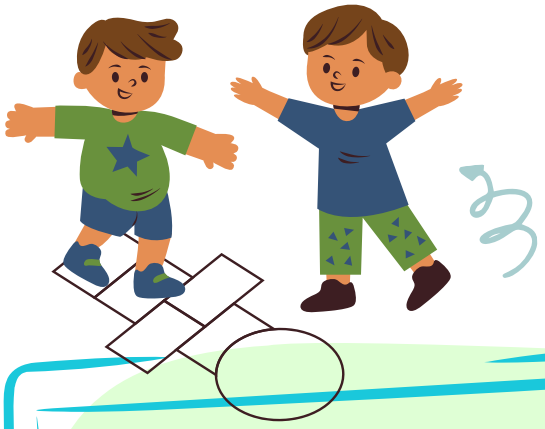
IN HET SPEELLOKAAL VAN OBS DE PLEVIER

EEN LES KOST € 2,- OF 6 LESSEN VOOR € 10,-



Plevier 97-99, Hoogvliet

www.obsdeplevier.nl





Wie mogen er deelnemen aan de peutergym?

Pappa, mamma, opa, oma... iedereen is welkom om samen met hun peuter deel te nemen aan de peutergym.

Wat gaan we doen?

We beginnen het eerste half uur met een klim- en klauterparcour die je samen met je kind kunt doen. Alle kinderen zijn op deze manier actief bezig. Het tweede half uur doen we kringspelletjes en zingen we gezellig samen. We sluiten af met een ritje van de glijbaan en zeggen elkaar dan gedag.

Betaal ik per les?

Ja, wanneer je er bent betaal je voor de les. We vragen je dus om € 2,- mee te nemen. Je betaalt alleen als je er bent en dus niet wanneer je een keer niet kan. Je kunt er ook voor kiezen om een strippenkaart te nemen. Deze bestaat uit 6 lessen waarvoor je € 10,- betaalt. Je krijgt dan dus één les gratis. Ook hierbij geldt: er gaat pas een strip af wanneer jullie aanwezig zijn geweest.

Eigen risico?

Ja, de gym is op eigen risico. We vragen dan ook altijd om als ouder, opa of oma erbij te blijven, zodat alle kinderen begeleid worden tijdens het klimmen en klauteren. Bij de eerste les vragen we om een formulier te tekenen waarop je aangeeft mee te doen op eigen risico. Er kan alleen deelgenomen worden als dit formulier getekend is.

Eerste keer?

Kom dan 10 minuten eerder, zodat we de registratie van te voren netjes in orde kunnen maken.

Is iedereen welkom?

Jazeker, alle peuters zijn welkom. Wij als basisschool De Plevier organiseren deze gym, maar je hoeft niet je kind bij ons op school in te schrijven om deel te nemen. Het is dus geheel vrijblijvend en bedoeld om gezellig samen te komen gymmen. Dus ook voor de niet toekomstige Pleviertjes.

Meedoen?

Meld je dan aan via angela.snijders@obsdeplevier.nl. Dan weten wij hoeveel peuters er deelnemen en of de les wel of niet vol zal zijn.

TOT SNEL!



Aanbod psychomotorische remedial teaching

“Bewegen is gezond!”

Dat bewegen bijdraagt aan een gezonde levensstijl voor zowel lichaam als geest is algemeen bekend. Maar het is daarnaast ook van onschatbare waarde voor de cognitieve ontwikkeling van het kind. Door te bewegen gaan kinderen de wereld ontdekken en leren zij zichzelf en de wereld kennen.

De motorische ontwikkeling is belangrijk voor de kwaliteit van bewegen. Als sportieve basisschool willen wij hier in extra ondersteuning bieden. Voor de ontwikkeling van het kind en het goed kunnen leren, is het van belang dat de ‘motorische ontwikkeling’ wordt gestimuleerd, herhaalt en wordt geautomatiseerd. Hiermee leggen we de basis voor het onderwijs.

Voor een stevige motorische basis is het belangrijk dat kinderen tot 13 jaar nog regelmatig rollen, kruipen en op hun buik liggen. Als dit onvoldoende wordt gedaan, kan het zijn dat de leerling hier op school last van gaat krijgen.

Bewegen is namelijk noodzakelijk om de hersenen te ontwikkelen. Tussen de beide hersenhelften worden verbindingen aangelegd om de samenwerking te vergroten. Door als kind op de buik te liggen, te rollen en te kruipen worden de verbindingen tot stand gebracht en verder ontwikkeld. Een goede ontwikkeling van de lateralisatie (de samenwerking tussen de hersenhelften) is van groot belang voor het cognitieve leren. Een goede lateralisatie schept de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen. Het onderscheid kunnen zien tussen de letters b en d of de getallen 36 en 63 zijn hier voorbeelden van. Bij de meeste kinderen is dit proces tussen de leeftijd van 6-7 jaar voltooid. De rijping van de hersenen op dit gebied kan tot de leeftijd van 8 jaar duren.

Wanneer wij als school zien dat een leerling ondersteuning in zijn motorische ontwikkeling nodig heeft, observeert de PMRT’er (Psychomotorische Remedial Teacher) het kind. Er wordt dan eerst gekeken in welke fase van de motorische ontwikkeling het kind hulp en /of ondersteuning nodig heeft. Naar aanleiding van de observatie en bevindingen komt er een plan van aanpak waar de PMRT’er één keer per week mee aan de slag zal gaan. Dit zal buiten de groep plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg met de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider.


HAAGSE
HOGESCHOOL

PIJLER 2: Persoonlijke ontwikkeling

Bij de start van de basisschool verschillen kinderen van elkaar met waar zij staan in hun ontwikkeling. Het ene kind kan motorisch al sterk bij ons starten, waarbij het andere kind hier nog in moet groeien. Of spreekt de ene kleuter al goed de schooltaal, waarbij een klasgenootje vanuit huis een andere taal geleerd heeft. Ieder kind heeft zijn eigen startniveau en belangrijk is dat alle kinderen op De Plevier zich op allerlei ontwikkelgebieden goed en sterk kunnen gaan ontwikkelen. Als school houden wij hier dan ook veel rekening mee en bieden wij alle kinderen extra ondersteuning of uitdaging wanneer wij zien dat een kind dit nodig heeft om succesvol de basisschoolperiode te doorlopen.

Daarnaast verschillen kinderen ook in de manier en snelheid van leren. Om deze reden hanteren wij een krachtig lesverloop waarbij wij op meerdere niveaus instructie gegeven wordt. Dit zorgt ervoor dat alle kinderen de leerdoelen kunnen behalen. Op De Plevier werken wij met een groot team en zetten wij naast de groepsleerkracht ook specialisten, onderwijsassisten en remedial teachers in om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling.

Naast ons cognitieve aanbod vinden wij het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken, ontplooien en ontwikkelen. Dit houdt in dat wij naast taal en rekenen ook een sportief, creatief, kunstzinnig en muzikaal aanbod hebben voor kinderen. Dit vindt zowel tijdens als na schooltijd plaats. Wij vinden het namelijk erg belangrijk dat kinderen met zoveel mogelijk activiteiten in aanraking zijn gekomen als zij bij ons de school verlaten na groep 8. Dit om zo te ontdekken waar ze goed in zijn en waar ze verder in zouden willen gaan verdiepen.

TALENTMOMENTEN

Ons nieuwe schoolgebouw biedt qua ruimten veel mogelijkheden voor talentontwikkeling en dat willen wij natuurlijk goed benutten. Daarom volgen de groepen 3 t/m 8 talentmomenten. Hieronder leggen wij graag uit wat dit inhoudt en waaruit de kinderen kunnen kiezen.

Kinderen hebben iedere maandag tijdens schooltijd een talentmoment.

Kinderen kunnen per blok een keuze maken uit verschillende talenten. Wij delen het schooljaar op in 4 blokken dus gedurende het jaar kan ieder kind vier talenten kiezen.

De laatste talentles van een blok sluiten wij samen met ouders af. Vergeet dus niet de kijklessen in uw agenda te zetten!

Een overzicht van mogelijke talentmomenten gedurende het schooljaar:

- Muziek
- Koken
- Stop motion
- Theater
- Filosofie
- Creatief
- Engels (3-6)
- Spaans (7&8)
- Leesclub
- Schaken

Jouw stap naar persoonlijke ontwikkeling!

PIJLER 3: rekenen, taal, lezen en schrijven

Een goede beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal (lezen en schrijven) is van belang voor het kunnen functioneren in de samenleving. Als school leggen wij hier dan ook onze focus op om zo ieders kansen te vergroten in het schoolsucces, maar ook in de latere loopbaan. Wij hanteren daarbij een duidelijke opbouw door de leerjaren heen.

De kinderen komen de basisschool binnen zodra zij 4 jaar zijn geworden. Een kleuter start bij ons dan ook in groep 1/2. Hier wordt een belangrijke basis gelegd voor de voorwaarden die nodig zijn om de verdere basisschoolperiode goed te doorlopen. Om ervoor te zorgen dat alle kleuters bij ons op school zich optimaal kunnen ontwikkelen hebben wij vier kernwaarden beschreven die wij toepassen in al onze kleutergroepen en in onze manier van handelen richting de kleuters.

Na zo'n twee jaar kleuteronderwijs te hebben gevolgd, stromen de kinderen door naar groep 3. Dit is vaak een hele overgang voor kinderen en wij besteden aan deze overgang dan ook veel aandacht aan het eind van groep 2 en aan het begin van groep 3. Dit om kinderen een fijn en vertrouwd leerklimaat te kunnen bieden.

Wanneer kinderen naar groep 3 doorstromen, beheersen zij de voorwaarden die nodig zijn om tot lezen, rekenen en schrijven te komen. Kinderen leren dit door middel van instructie die zij krijgen van de groepsleerkracht. Door de leerjaren heen breiden wij de leerdoelen voor de kinderen steeds verder uit, zodat zij aan het eind van groep 8 genoeg kennis en vaardigheden hebben om de overstap te maken naar het middelbaar onderwijs.

Ons onderwijs aan het jonge kind

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten bij ons samen in één klas. Dit is een bewuste keuze. Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar kunnen helpen, maar ook met en van elkaar kunnen leren. Zo leren de oudste kleuters de jongste kinderen de gebruiken in de klas en maken zij hen wegwijs in klas en in de kleuterbouw. Met elkaar creëren wij een veilig en sociaal leerklimaat voor alle kinderen in de groepen 1/2.

Via spel ontwikkelen kleuters veel vaardigheden die belangrijk zijn om sterk naar groep 3 door te stromen. Wij stimuleren deze ontwikkeling dan ook door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsbehoeften en door hun nieuwsgierigheid aan te moedigen.

Om goed zicht te houden op waar ieder kind in zijn ontwikkeling staat, volgen wij de kleuter aan de hand van het BOSOS ontwikkelvolgmodel. De ontwikkelingsdomeinen die wij volgen zijn taal-, denk-, creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken), ontdekken (wereldoriëntatie), bewegen (grove en fijne motoriek) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle genoemde ontwikkelingsdomeinen bij elkaar komen, zodat zij zich maximaal kunnen ontplooien. Hier wordt een stevige basis in gelegd aangezien het kind deze vaardigheden later in allerlei situaties nodig zal hebben.

De kleuterleerkracht verzorgt het onderwijs aan de groep, maar wordt hier op het gebied van muziek en gym in ondersteund door vakleerkrachten. Zo verzorgen meester Maikel en meester Gino de gymlessen op de woens- en donderdagen in het speellokaal. Meester Ralph is op dinsdag aanwezig en geeft dan muziek. Dit zal plaatsvinden in onze muziekstudio.

Omdat het kleuteronderwijs wezenlijk anders is dan het onderwijs vanaf groep 3 hebben wij onze wijze van het aanbieden van het kleuteronderwijs gevat in vier kernwaarden. Deze komen in ons handelen tot uiting in de gehele kleuterbouw:

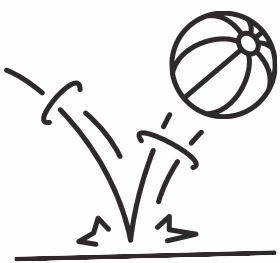
KERNWAARDEN KLEUTERGROEPEN

Veiligheid

Aandacht

Zone van naaste ontwikkeling

Inspireren



Veiligheid

Op De Plevier hechten wij veel waarde aan het opbouwen van een goede vertrouwensrelatie met kleuters en ouders.

Om die reden werken wij op De Plevier al vanaf de eerste kennismaking samen aan een goede vertrouwens-relatie om geborgenheid en veiligheid zo optimaal mogelijk neer te zetten.

In de groepen 1 en 2 is er een duidelijke structuur waardoor er een gevoel van veiligheid heerst. Een essentieel uitgangspunt voor leren en ontwikkelen is dat een kleuter vanuit veiligheid kan experimenteren, ontdekken en onderzoeken. Structuur geeft kleuters op school houvast. Hierdoor wordt het gevoel van veiligheid en zekerheid vergroot.





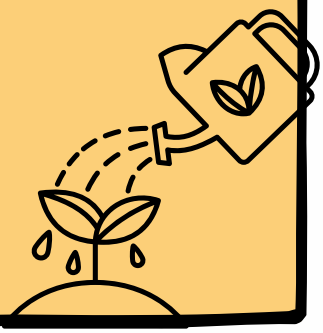
Zone van naaste ontwikkeling

Wij spelen en werken met **kleuters** in de zone van de naaste ontwikkeling.

Dat houdt in dat we hen uitdagen, waardoor hun ontwikkeling verder gestimuleerd wordt.

Wij zien de ontwikkeling van **kleuters** en wij begeleiden hen in hun groei.

Wij laten **kleuters** voelen dat we hen vertrouwen en bevestigen in wat ze kunnen. Hierdoor dagen wij onze **kleuters** uit en zetten zij een stap vooruit.



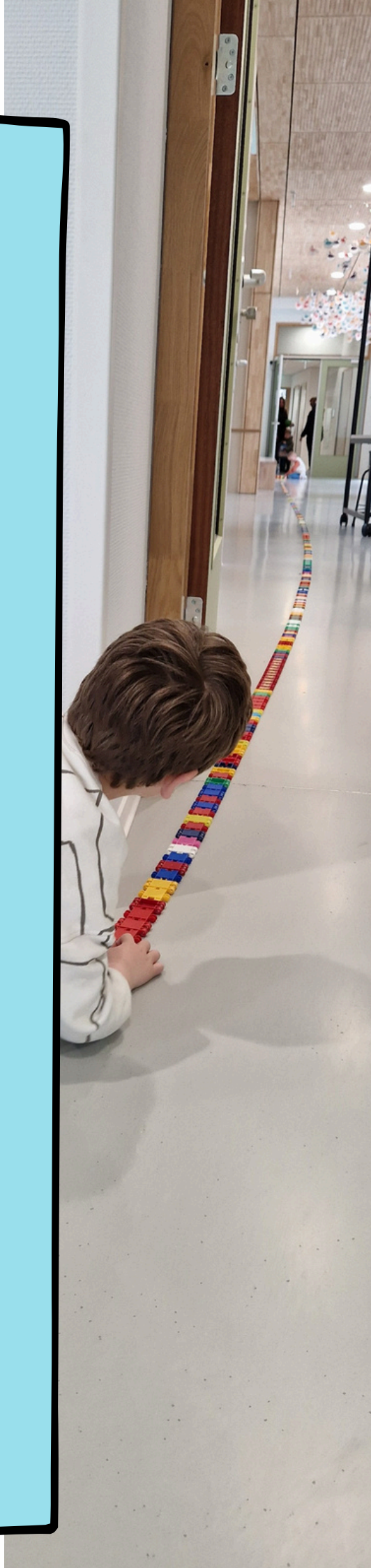
Aandacht

Wij vinden het het belangrijk om goed naar kleuters te luisteren. Op deze manier ontdekken we wat hen bezighoudt en wat ze nodig hebben om zich goed te ontwikkelen.

Wij belonen het positieve gedrag van kleuters. Alle kleuters hebben mooie eigenschappen. Daar prijzen we hen ook naar.

Door de kleuters vooral positieve aandacht te geven en hun sterke kanten te benadrukken stimuleren we die unieke eigenschappen te ontwikkelen, waardoor ze zich gewaardeerd voelen om wie ze zijn.

Wij leren de kleuters omgaan met teleurstellingen en uitgestelde aandacht.





Inspireren

Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat de kleuters betrokken zijn, verbonden raken met de onderwerpen en inhouden van hun directe leerwereld.

Zo is elk thema anders en streven wij ernaar om ieder thema bijzondere en inspirerende activiteiten in te plannen.

Bij ieder thema worden allereerst de doelen ingepland. Van daaruit worden gedurende het thema de activiteiten verder vorm gegeven. Dit doen wij onder andere door enthousiast en inspirerend problemen voor te leggen aan de kleuters. Wij stimuleren de betrokkenheid en eigen inbreng van de kleuters. Zodoende worden de kleuters en de leerkracht eigenaar van het thema. Dit is terug te zien in de kleuterklas.

Overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is één van de grootste stappen die kinderen nemen op de basisschool. Zij krijgen dan eigen tafeltje en stoeltje en krijgen instructie van hun leerkracht om zo nieuwe dingen te leren. Hiervoor is het belangrijk dat een kind zelfstandig, taakgericht en gemotiveerd is om op deze manier te gaan leren.

Vaak zie je dat kinderen eind groep 2 toe zijn aan deze stap. Het kind is trots op zichzelf en staat concreet in de wereld. Het kind kan een logisch opgebouwd en verstaanbaar verhaal vertellen. Er is beheersing over de grove en fijne motoriek en het kind kan de wereld los van zichzelf beschouwen en analyseren. Ook kan het kind aandachtig met een werkje bezig zijn gedurende zo'n 20 minuten en kan het aandachtig luisteren naar instructies. Daarnaast kan het zich aan regels houden en in een groep functioneren. Dit zijn allemaal aspecten die terugkomen in ons ontwikkelvolgmodel waarmee de kleuterleerkrachten uw kind observeren. Wij kijken dus naar de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling en naar aspecten als zelfstandigheid, taakgerichtheid, concentratie en betrokkenheid. Wanneer deze voorwaarden goed zijn ontwikkeld, zal uw kind klaar zijn voor groep 3.

Aan het eind van een schooljaar bespreken de kleuterleerkrachten gezamenlijk welke kinderen de stap naar groep 3 gaan maken en hoe deze groepen samengesteld zullen gaan worden. Bij de samenstelling van een nieuwe groep zijn er meerdere factoren waar wij rekening mee houden:

- Evenredige verdeling van aantal leerlingen
- Evenredige verdeling van jongens en meisjes
- Evenredige verdeling van onderwijsbehoeften
- Vriendjes/vriendinnetjes

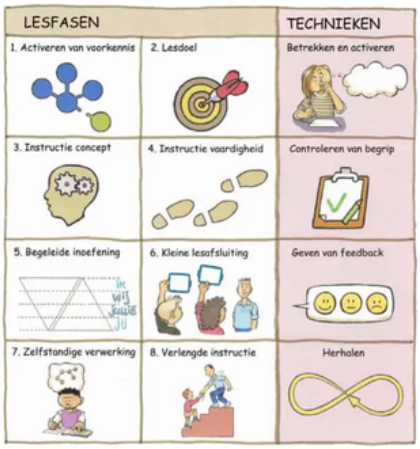
Aan het eind van groep 2 maken wij aan de kinderen en ouders kenbaar hoe de groepsverdeling is vormgegeven en wie de leerkracht van het kind wordt in het aankomende schooljaar. Tevens gaan de kinderen, wanneer zij nog in groep 2 zitten, wennen in hun nieuwe lokaal samen met hun nieuwe klasgenootjes en leerkracht. Zo leren zij elkaar kennen en is de stap na de zomervakantie minder groot voor hen.

Ons onderwijs en een krachtig lesverloop vanaf groep 3

Wij als team stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas. Zoals in één van onze pijlers te zien is, is dat wij inspelen op het feit dat kinderen verschillen in hun manieren van leren en de snelheid waarmee ze dat doen. Als team werken wij volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit zorgt voor een duidelijke structuur in de lessen en krijgt ieder kind de instructie die het nodig heeft. Een goede, gestructureerde vormgeving van de les is namelijk van groot belang voor het aanleren van lees- en rekenvaardigheden.

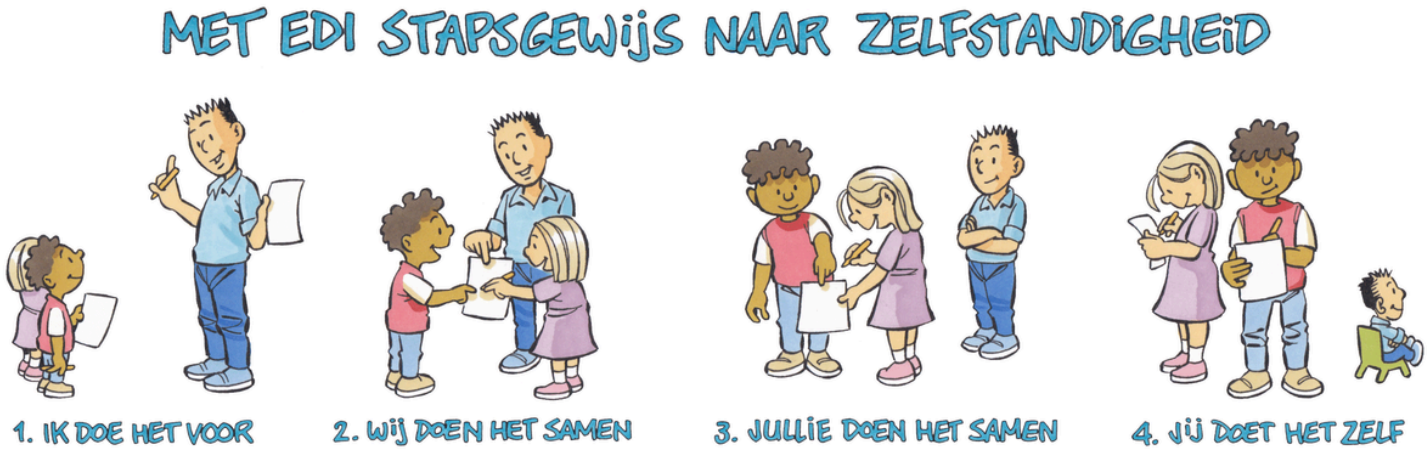
De Expliciete Directe Instructie gaat uit van acht lesfasen:

- Activeren van voorkennis
- Uitleggen van het lesdoel
- Instructie geven over het concept
- Instructie geven over de vaardigheid
- Begeleide inoefening
- Kleine lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie



De effectiviteit van dit lesverloop wordt naast de interactieve mogelijkheden mede bepaald door de mogelijkheid om gedifferentieerd instructie te geven. Dit komt tot uiting in de afwisseling van groepsinstructie, subgroepsinstructie en individuele instructie.

Wij als team hebben de onderwijsbehoeften van alle kinderen goed in beeld. Dit doen wij door middel van observaties, gesprekken met de leerlingen en ouders en door middel van (niet-)methodetoetsen die periodiek afgenomen worden. Dit alles helpt ons om te kijken of de vooraf gestelde doelen voor de groep behaald worden en waar nog bijstelling nodig is. Tevens helpt het om het onderwijs voor de aankomende periode goed vorm te geven, afgestemd op wat het kind nodig heeft.



Rekenen

Vanaf groep 3 start de leerlijn rekenen. Hiervoor maken wij gebruik van de rekenmethode Getal & Ruimte junior. Deze rekenmethode sluit goed aan op de meest gebruikte rekenmethode Getal & Ruimte in het voortgezet onderwijs.

Tijdens de rekenlessen staat bij ons iedere week één nieuw leerdoel centraal voor de kinderen. De gehele week wordt er met de kinderen gewerkt om dat leerdoel te bereiken. Het verwerven van nieuwe rekenkennis verloopt volgens een aantal fasen. De leerkracht geeft instructie aan de kinderen om hen op die manier kennis te laten maken met nieuwe lesstof. Gedurende de week oefenen de kinderen steeds zelfstandiger, maken ze minder fouten en kunnen ze de opdrachten steeds sneller oplossen.



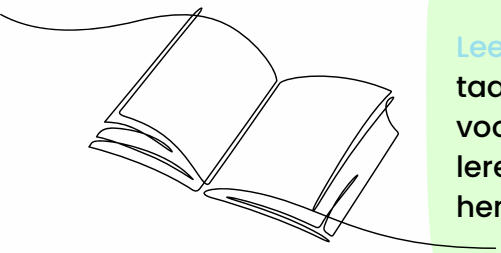
Figuur 1 . Rekenmethode Getal & Ruimte jr.

Daarbij is het belangrijk dat er ook na de week dat het leerdoel centraal stond, te blijven oefenen. Want door intensief herhaald oefenen, gedurende een langere periode, wordt de leerstof opgeslagen in het langetermijngeheugen. Hierdoor hebben kinderen het geautomatiseerd en kunnen ze het vlot ophalen uit hun geheugen op momenten wanneer ze het nodig hebben. Daarom besteden wij naast het aanbieden van nieuwe lesstof ook iedere dag aandacht aan het automatiseren. We kunnen spreken van geautomatiseerde rekenkennis als een kind binnen vijf seconden het antwoord kan zeggen. Het automatiseren is vooral belangrijk in de groepen 3, 4 en 5 aangezien dat het rekenen vergemakkelijkt in de hogere leerjaren. Waar mogelijk maken wij gebruik van Chromebooks om lessen en/of extra oefenmateriaal aan de kinderen te bieden.

Vanaf eind groep 6 kan het zijn dat de basisstof voor enkele kinderen te moeilijk wordt. Voor hen is er dan de mogelijkheid om over te stappen op de niveaulijn. Deze kinderen werken net als de rest van de klas aan hetzelfde onderwerp, maar dan in een eigen leerwerkboek op hun niveau. De inzet hiervan wordt te allen tijde in overleg gedaan met ouders. Aan de andere kant hebben wij voor de kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken de mogelijkheid om hen te laten werken met het meesterwerkboek waardoor zij op het gebied van rekenen extra uitgedaagd worden.

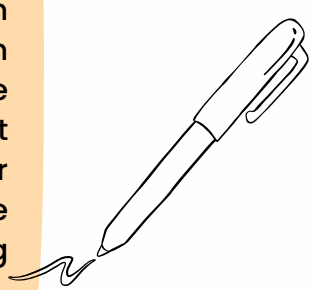
Lezen & taal

Als Plevier zijn wij in schooljaar 22-23 gestart met vernieuwing in ons taal- en leesaanbod. Wij willen een meer geïntegreerd aanbod brengen in de lessen die wij geven. Ons doel is om de woordenschatontwikkeling, leesvaardigheid, spreekvaardigheid en de schrijfvaardigheid aan elkaar te koppelen met wereldoriëntatie. Dit zorgt ervoor dat de inhoud centraal staat en we de kennis- en ervaringsbasis van kinderen uitbreiden. Lezen vergroot namelijk niet alleen de woordenschat, maar ook de algemene kennis over de wereld. Dat zorgt weer voor meer leesbegrip en daardoor ook meer leesplezier, wat op haar beurt weer leidt tot meer lezen.



Leesvaardigheid: geschreven taal is veel taalrijker dan gesproken taal. Wij zijn kritisch op de teksten die kinderen lezen en die wij zelf voorlezen. Deze moeten uitdagend en van hoog leesniveau zijn. We leren kinderen de verschillende tekststructuren kennen en leren hen leesstrategieën aan hen zo tot kritische lezers te maken.

Schrijfvaardigheid: vanaf de kleutergroep besteden we al veel aandacht aan de juiste pengreep en beginnen we al met het 'natekenen' van de letters. In groep 3 start het aanleren van de schrijfletters. Wanneer ze dit onder de knie hebben, willen wij meer aandacht gaan besteden aan het stellen. Hierbij gaat het om het schrijven van een tekst. Hierbij moet goed worden nagedacht wat er met de tekst bereikt moet worden. Om dit goed te kunnen, vergt dit directie instructie vanuit de leraar. Wij willen als Plevier een steeds sterkere koppeling maken vanuit de thema's naar het schrijven van teksten.





spreekvaardigheid: het is belangrijk dat kinderen verbale activiteiten leren zoals verklaren, uitleggen, voorspellen, vragen en antwoorden genereren. Dit zodat ze leren zich staande te houden in een discussie, een gebeurtenis na kunnen vertellen en een presentatie kunnen geven. Hiervoor zullen ze bij ons op school de nodige kennis over opdoen, maar vooral ook veel oefenen om hier vaardig in te worden.

Vervolg lezen & taal

Zorgen dat kinderen met begrip kunnen lezen is de belangrijkste opdracht van school. Dit zorgt ervoor dat zij later goed kunnen functioneren in de samenleving. Het is de basis voor het verwerven van kennis, het leren van teksten, om teksten te begrijpen en er plezier aan te beleven. Door middel van teksten bouwen kinderen kennis op over nieuwe onderwerpen en breiden zij hun bestaande kennis uit. Ook sociaal gezien groeien kinderen hiervan aangezien zij leren om zich in anderen te verplaatsen en verschillende standpunten aan te nemen.

Om een tekst te begrijpen is het allereerst belangrijk om kennis te hebben van letters. Vandaar dat wij hier al vanaf de kleutergroep (spelenderwijs) mee aan de slag gaan. Vervolgens starten wij in groep 3 het technisch leesproces.

Dit is de basis van alle aspecten van lezen. Dit is een belangrijke techniek in de ontwikkeling van het lezen voor kinderen. Technisch lezen is de sleutel om de rest van de basisschoolperiode de lessen goed te kunnen volgen. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan in de groepen 3 en 4. Wij starten in groep 3 met aanvankelijk lezen volgens de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie).



Op weg naar vloeiend lezen is het belangrijk dat kinderen zich technieken en strategieën voor woordherkenning eigen maken. De gemiddelde lengte van woorden en zinnen neemt steeds meer toe. Stap voor stap leren ze verhalen en boeken lezen die complexer worden in taalgebruik en verhaallijn. De leeswoordenschat van de kinderen neemt daarbij toe. Ook leren ze verschillende technieken om een tekst goed op toon en ritme voor te lezen. In de bovenbouw beheersen de kinderen het technisch lezen voldoende om boeken te kunnen kiezen die passen bij hun leeftijd en belangstelling. Op De Plevier worden de kinderen in alle groepen voorgelezen uit boeken die rijke taal bevatten en krijgen de kinderen veel gelegenheid om vrij te lezen. Wij stimuleren hen om boeken te kiezen die passen bij hun smaak. Dit doen wij in samenwerking met de bibliotheek die meerdere keren per jaar hun collectie met ons deelt.



Vervolg lezen & taal

Het leren lezen is de springplank naar kennisverwerving. Door een sterke leesroutine kan er steeds meer aandacht besteed worden aan 'hogere' leesniveaus. Kinderen leren kritisch omgaan met de inhoud en taal van de tekst. Ook neemt hun woordenschat toe en leren zij door veel te lezen de grammaticale regels beter kennen.

Naast het technisch en begrijpend lezen besteden wij in ons onderwijs veel aandacht aan taal en spelling. Taalonderwijs is er in vele vormen. Zo leren we in eerste plaats lezen, schrijven, spreken en luisteren, maar om betere taalgebruikers te worden is het belangrijk dat we de leerlingen ook kennis over taal aanbieden. Zo leren we ze bijvoorbeeld wat werkwoorden en zelfstandig naamwoorden zijn. Of wat een lijdend voorwerp in een zin is. Taal is heel belangrijk om nieuwe kennis te verwerven. Op onze school ondersteunen wij ons taalonderwijs met de methode Taal actief. Daarnaast besteden wij aandacht aan het goed onder woorden kunnen brengen van je eigen mening, het voeren van een dialoog en uiteraard ook aan het foutloos kunnen schrijven.



Engels

Om in de muzikale sferen te blijven... Wij geven Engelse lessen aan de groepen 7 & 8 met de methode Groove Me. Dit is een lesmethode waarbij de popmuziek de basis vormt voor alle lessen. Voor de groepen 1 t/m 6 is de methode Groove Me ook beschikbaar op De Plevier, maar is dit geen vast onderdeel van ons aanbod. Dit omdat wij ons willen richten op de belangrijke basisvaardigheden van de andere vakgebieden. Wel bieden wij voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 6 het gehele schooljaar Engels aan tijdens onze talentmomenten. Kinderen uit deze groepen kunnen, als zij de interesse hebben, dan ook al aan de slag met het leren van de Engelse taal.

Sociaal emotioneel leren

Sociaal-emotioneel leren en het aanleren van sociale vaardigheden is van essentieel belang om je plekje in de maatschappij te verkrijgen. Het gaat om vaardigheden om jezelf te leren kennen, maar ook een ander en hoe wij met elkaar omgaan. Concreet gaat het om het herkennen van emoties bij jezelf en de ander, het managen van heftige emoties, voor anderen zorgen, verstandige beslissingen nemen, gezonde relaties aangaan met anderen en uitdagende situaties effectief oplossen. Veel van deze competenties leren we spontaan door onze contacten met anderen, maar goed is om dit expliciet te maken en met elkaar te bespreken. Daarom maken wij gebruik van de KWINK-methode. Deze richt zich op preventie en de kracht van een veilige groep. Internationaal onderzoek wijst uit dat een sterk programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. KWINK biedt:

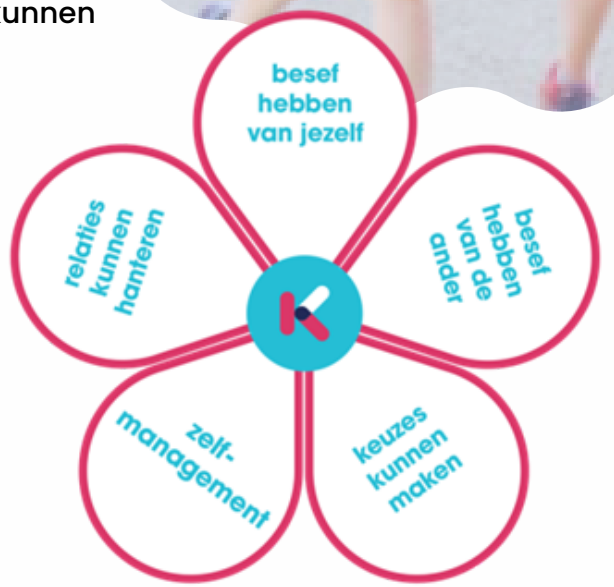
- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid



Deze methode is gericht op het sociaal emotioneel leren. Dit bestaat uit 5 onderdelen:

- Besef hebben van jezelf en het hebben van een gezond zelfvertrouwen
- Besef hebben van een ander en het hebben van empathie
- Keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid nemen over je eigen gedrag.
- Zelfmanagement en kunnen omgaan met emoties
- Relaties kunnen hanteren en conflicten kunnen oplossen






KIPSTA
DE PLEVIER
sportieve basisschool

PIJLER 4: samenwerken

Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen en daarom streven wij een sterke samenwerking met de kinderen en hun ouders na. Het begint al bij de rondleiding en eerste kennismaking bij ons op school. Wij vertellen dan graag over onze school en onze manier van lesgeven. Daarin kunt u als ouder onderzoeken of onze school past bij u en uw kind.

Wanneer een ouder kiest voor De Plevier streven wij er altijd naar om een goede band met het kind en de ouders op te bouwen. Ieder schooljaar beginnen wij het schooljaar dan ook met startgesprekken om elkaar beter te leren kennen en om heldere afspraken te maken over het aankomende schooljaar. Periodiek zitten wij vervolgens met ouders en kinderen om tafel om te laten zien hoe het met het kind gaat op school en hoe het kind zich ontwikkelt. Vervolgens sluiten wij ieder schooljaar af met een eindgesprek om zo te bespreken hoe het gegaan is in dart leerjaar en ook om een goede overdracht te doen naar de nieuwe meester of juf. Naast deze geplande afspraken willen wij de drempel tot onze school zo laag mogelijk houden, zodat ouders zich welkom voelen in de school en ons weten te vinden wanneer het nodig is.

Naast dat we een sterke samenwerking met ouders en kind nastreven, doen wij dit ook met partners uit de wijk. Ook zij kunnen namelijk een belangrijke rol spelen in de ontwikkelen van het kind. Door samenwerkingen aan te gaan laten wij kinderen zien dat zij onderdeel zij van de maatschappij en biedt het kansen om kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te voorzien. U kunt hierbij denken aan samenwerkingen met het CJG, voedingsconsulenten en logopedisten. Maar ook aan verenigingen in de buurt voor het aanbieden van verschillende sport- en spelactiviteiten voor ons naschoolse aanbod. Dit zodat kinderen hun interesses en talenten leren ontdekken en ontplooien. Vervolgens zouden kinderen zich bij de vereniging in de buurt aan kunnen sluiten om zich hier verder in te verdiepen.

Eén van onze pijlers is de samenwerking met ouders, leerlingen en de wijk. Belangrijk is dan ook dat ouders en kinderen inspraak hebben en tegenspraak kunnen leveren op het onderwijs dat wij verzorgen. Om die reden hebben wij binnen onze school een medezeggenschapsraad waarin teamleden en ouders vertegenwoordigd zijn. Ook is er een leerlingenraad aanwezig om zo vanuit de kinderen te horen wat er leeft



In de Medezeggenschapsraad zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd, die door hun achterban zijn gekozen. De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en hanteert daarbij een kritische houding waarmee zij een bijdrage levert aan de kwaliteit van de school. Onderwerpen waaraan gedacht kan worden zijn besteding van geld, kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen en het instemmen met nieuwe schoolplannen. De MR vergadert regelmatig met de directie van OBS De Plevier. Als u in contact wilt komen met de MR kunt u mailen naar mr@obsdeplevier.nl.



Op school hebben wij een actieve ouderraad (OR) bestaande uit een team van enthousiaste vrijwillige ouders die activiteiten voor de kinderen organiseren met ondersteuning van leerkrachten en hulpouders. Te denken valt aan de Sint- en Kerstviering, disco, het Paasontbijt, schoolreisjes en het afscheid van groep 8. Iedere keer weet de OR er weer een groot feest van te maken voor de kinderen. Als u in contact wilt komen met de OR kunt u mailen naar or@obsdeplevier.nl.



Op onze school hebben we ook de inspraak van leerlingen georganiseerd middels de leerlingenraad. Aan het begin van het schooljaar kiest iedere groep 5, 6, 7 en 8 één leerling uit de groep, de kinderen van de school zal vertegenwoordigen in de leerlingenraad. De leerlingenraad gaat in gesprek met de directeur, Janneke Westra, over allerlei zaken. Het doel van de leerlingenraad is:

- De betrokkenheid van de leerlingen vergroten
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te verbeteren
- Leerlingen spelenderwijs kennis laten maken met de democratische beginselen
- Bevorderen van actief burgerschap

In de afgelopen jaren heeft de leerlingenraad op veel gebieden meegedacht en invloed gehad. Zo is er dankzij hen een glijbaan in de school aanwezig, werken we samen met de bibliotheek op school, zijn er in alle groepen planten aanwezig en zijn er sponsorlopen georganiseerd voor verschillende goede doelen die zij belangrijk vonden. Ook hebben zij een boekenkrant gemaakt om goede boeken aan te prijzen aan elkaar, hebben zij de tegels in de toiletruimten van de nieuwe school gekozen en hebben zij het nieuwe meubilair getest alvorens wij dit bestelden.

Een andere taak die de leerlingenraad op zich neemt is het organiseren van de jaarlijkse Plevier Got Talent. Deze dag wordt geheel door de leerlingenraad voorbereid, geregeld en gepresenteerd.



Naast dat ouders en school een belangrijke rol spelen in de ontwikkelkansen van kinderen, geldt dit ook voor de wijk waarin kinderen opgroeien. Voor kinderen zijn er veel mogelijkheden in Hoogvliet en omgeving te vinden om hun talenten verder te ontdekken en ontplooien. Om kinderen te laten ervaren welk aanbod hiervoor beschikbaar is, werken wij met veel verschillende verenigingen en organisaties samen om kinderen met zoveel mogelijk sport- en spelactiviteiten in aanraking te laten komen. Dit doen wij middels clinics verzorgd door sportverenigingen tijdens de reguliere gymlessen, maar ook middels ons gratis naschoolse aanbod. Wekelijks kunnen de kinderen één of meerdere naschoolse activiteiten kiezen waaraan zij deel willen nemen. Het aanbod bestaat onder andere uit judo, muziek, dans, schaken, Engels, handbal en knutselen. We werken hierin altijd met partners uit de omgeving, zodat kinderen na dit aanbod zich altijd aan kunnen sluiten bij de vereniging in de buurt.

Schoolgesprekken

Een goede samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom gaan wij periodiek met u als ouder in gesprek om zo te kijken hoe het met uw kind gaat en of uw kind voldoende profiteert van ons onderwijs of wat er nog nodig is voor de daaropvolgende periode.



Start- en eindgesprekken

Aan het begin en eind van ieder schooljaar voeren wij start- en eindgesprekken met ouders. Hetzelfde geldt voor nieuwe leerlingen die gedurende het schooljaar instromen. Rond de derde week van het nieuwe schooljaar zullen alle ouders en kinderen een startgesprek hebben met de nieuwe groepsleerkracht(en). Dit gesprek is bedoeld om (nader) kennis te maken, informatie over het kind te delen, samen vooruit te kijken naar het aankomende jaar en daarnaast biedt het gesprek de mogelijkheid om afspraken te maken om zo een goede start van het schooljaar te maken.

Wanneer het schooljaar bijna ten einde is, zullen er eindgesprekken gevoerd worden. Dit zal in combinatie zijn met de laatste rapporten die de kinderen krijgen. In dit gesprek wordt er teruggeblikt. Hoe is het schooljaar verlopen, waar zijn we trots op en wat willen we meegeven aan de volgende leerkracht van het kind?



Portfolio-gesprekken

In februari zullen de kinderen hun eerste portfolio & rapport mee naar huis krijgen. Aan de hand hiervan zullen er gesprekken gehouden worden en kunnen ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek over de voortgang en ontwikkeling van het kind. Ook zal er gekeken worden naar de doelen voor de aankomende maanden. Vanaf groep 4 zitten de kinderen zelf ook bij het gesprek.



Persoonlijk contact met leerkracht

Tussen het start- en eindgesprek is er uiteraard nog voldoende ruimte om contact te hebben met de leerkracht. Wanneer een leerling of bepaalde situatie extra aandacht vraagt, staan onze leerkrachten altijd klaar voor de kinderen en ouders. Wanneer u behoefte heeft om los van het dagelijkse contact een aparte afspraak te maken met een leerkracht, dan vragen wij u om een afspraak te maken na schooltijd. Verder lopen de leerkrachten ook altijd met de kinderen mee naar buiten aan het einde van de schooldag. Zij kunnen u dan ook te woord staan.


KOOKROOM

04

KLIMAAT OP DE PLEVIER


KIPSTA
DE PLEVIER
sportieve basisschool

Wij streven ernaar een school te zijn waarin wij iedereen een veilige plek bieden om te leren en te werken. De Plevier is een basisschool waar de kinderen zich al spelend en lerend ontwikkelen. Wij streven naar een veilig klimaat en een goede sfeer in al onze groepen waar rust, orde en regelmaat heerst en waar kinderen met plezier naar toe komen. Zo kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Wij streven naar wederzijds respect, vrijheid van meningsuiting, acceptatie van onderlinge verschillen, gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen. Wij staan voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is en waar wij willen dat iedereen zich ook echt welkom voelt. Dit alles noemen wij de sociale veiligheid.

We bevorderen het omgaan met elkaar binnen en buiten de groep, in werk en spel. We besteden aandacht aan het omgaan met eigen en andermans gevoelens en we bevorderen het zelfvertrouwen van kinderen. Dit bereiken we door het gebruik van omgangsregels, maar ook door aan het begin van het schooljaar in de eerste weken sterk in te zetten op groepsbinding. Ook zijn er veel activiteiten waarbij sportief gedrag wordt bevorderd.

Voor het creëren van sociale veiligheid hebben wij als school twee verschillende aanpakken, die beiden uitgebreid beschreven staan in ons sociale veiligheidsplan. De preventieve aanpak helpt bij het creëren van een prettig schoolklimaat, die leerlingen laat groeien en helpt bij het voorkomen van sociale onveiligheid en het helpt bij het aanleren van goed gedrag. Er is ook de curatieve aanpak die helpt bij het oplossen van conflictsituaties en effectief is als er toch sprake is van een sociaal onveilige situatie, zoals pestgedrag. Mocht er echt grensoverschrijdend gedrag hebben plaatsgevonden beschrijft het sociaal veiligheidsplan ook de mogelijke sanctie van schorsing en verwijdering. Het sociale veiligheidsplan is te vinden op onze website.

Preventieve aanpak



- Groepsvorming
- Leerkrachtgedrag
- SOVA-methode



- Monitoring



Curatieve aanpak



- Anti-pestprotocol
- Inzet van interventiemiddelen



- Protocol respectloos / grensoverschrijdend gedrag
- Protocol schorsing / verwijdering

Curatieve aanpak: pestprotocol

Op de Plevier werken wij hard aan een goed pedagogisch klimaat. Zo is er rust in de school, worden ruzies stapsgewijs opgelost en zijn er duidelijke afspraken waar iedereen zich aan moet houden. De leerkrachten hebben een positieve en daadkrachtige houding, zij werken heel bewust aan groepsvorming en groepsdynamiek.

Onze leerlingen werken met KWINK. Dit is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen leren besef hebben van zichzelf, besef hebben van een ander, keuzes maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren.

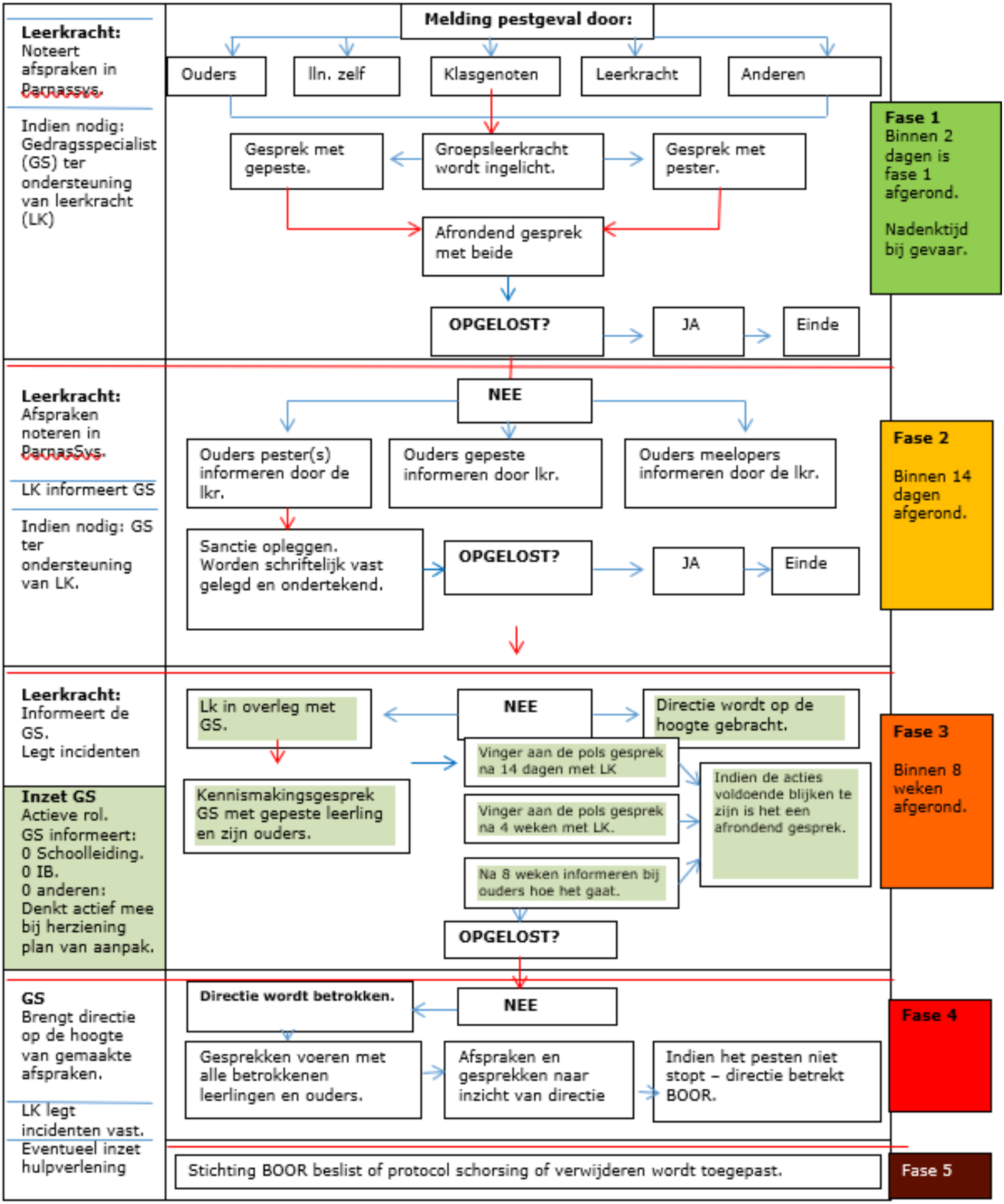
Helaas komt het, ondanks alle preventieve inzet, toch weleens voor dat pestgedrag de school binnenkomt. Wij verstaan onder pesten: systematisch (psychisch, fysiek of seksueel) geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Wij vinden het belangrijk om pesten tijdig te signaleren en in samenwerking met de ouders een pestprobleem aan te pakken. Op blad twee staat een systematische uitwerking van de fases die wij doorlopen in het geval van pestgedrag. Wanneer het probleem hardnekkig is, krijgt de leerkracht ondersteuning van de gedragsspecialist en wanneer nodig de directie.

Een onlosmakelijk onderdeel van de huidige samenleving en leefomgeving van onze leerlingen is het internet en daarbij behorende social media. We leren onze bovenbouwkinderen de voor- en nadelen van social media. Ook in het geval van cyberpesten kunt u bij de leerkracht terecht.

Pesten is een gemeenschappelijk probleem, wat we graag met elkaar oplossen. Samenwerking is essentieel!

Schematische weergave anti-pestprotocol: hoe wordt er gehandeld in situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?



05

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS



Gedurende de hele basisschoolperiode volgen wij de leerlingen in hun cognitieve en sociale ontwikkeling. Bij de kleuters doen wij dit door middel van de observaties van leerkrachten en het gebruik van het BOSOS ontwikkelvolgmodel. Voor de groepen 3 tot en met 8 maken wij gebruik van de niet-methodegebonden toetsen van IEP (IEP LVS). De IEP-toetsen zijn erg kindgericht en geven de ontwikkeling van het kind zelf weer in plaats van hen te vergelijken met andere kinderen. Daarnaast sluiten de IEP toetsen aan bij hoe wij naar kinderen kijken; een kind is meer dan taal- en rekenen. De IEP toetsen geven ook inzicht in de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en de leeraanpak in de bovenbouw. Tevens sluit het werken met de IEP LVS beter aan op onze eindtoets, zodat wij ons schooladvies en de weg daarnaartoe nog beter op de leerling af kunnen stemmen. Meer informatie over de IEP LVS vindt u op de website van Bureau ICE.

Doorstroomtoets en schooladvies Plevier

Aan het einde van de basisschoolperiode maken alle leerlingen een eindtoets, die vanaf schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets heet. Sinds 2015-2016 maken wij gebruik van de IEP-eindtoets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Op een aantal momenten ontvangen de leerlingen een (voorlopig) advies van hun leerkracht over welk vervolgonderwijs het best passend is. Aan het einde van groep 7 ontvangen de leerlingen een eerste voorlopig advies. In groep 8 wordt in januari wederom een voorlopig eindadvies opgesteld. In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets waarna vervolgens het definitieve advies wordt geformuleerd. Dit kan ook een dubbel advies zijn zoals bijvoorbeeld vmbo basis/vmbo kader of vmbo tl/havo.

Alle adviezen komen tot stand door te kijken naar de resultaten die de leerling in de laatste jaren van zijn schoolloopbaan heeft behaald, maar ook naar andere aanwezige kennis over de leerling zoals bijvoorbeeld zijn leer- en werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, aanwezige motivatie en de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. De leerkrachten bereiden het (voorlopig) advies voor en bespreken dit met de collega leerkrachten van de andere groepen 7 en/of 8 en de intern begeleider en een directielid. Door met elkaar te overleggen en kritisch te zijn op het gevormde advies, komen we met elkaar tot een verantwoord advies voor het best passende vervolgonderwijs.

Mocht het zijn dat de leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het advies van de leerkracht, dan zal de school het advies samen met de leerling en ouders in heroverweging nemen en bijstellen indien dit gewenst is. Bij een lagere uitkomst op de doorstroomtoets zal een heroverweging niet van toepassing zijn. De doorstroomtoets moet niet gezien worden als examen, leerlingen kunnen er namelijk niet voor slagen of zakken.

In het schooljaar 2023-2024 heeft de doorstroomtoets plaatsgevonden in februari. De score die wij behaald hebben is een 75,6.



06

(EXTRA) ZORG AAN KINDEREN

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar soms is er extra aandacht nodig voor diegenen die moeite hebben met leren of die juist heel snel leren. Op De Plevier hebben wij oog voor al onze kinderen, dus ook als het aanbod meer afgestemd moet worden op het kind.

Extra zorg- en ondersteuning voor leerlingen

Op school bewaken onze intern begeleiders de zorg- en ondersteuningsbehoeften voor alle kinderen. Op school werken wij met een leerlingvolgsysteem wat ons als team in staat stelt om leerlingen gedurende hun schoolperiode te volgen en indien nodig vroegtijdig in te grijpen bij grote ontwikkelingsvoorsprongen of eventuele achterstanden.

In de dagelijkse praktijk zijn er kinderen die de aangeboden leerstof niet zo makkelijk verwerken en kinderen die de leerstof snel verwerken. Het is belangrijk dat de leerkracht bepaalde opvallendheden tijdig signaleert. Hierbij zijn observaties en toetsen een belangrijk hulpmiddel. Als een kind naar aanleiding van een meetmoment of observatie opvalt, wordt dit besproken in de leerlingbespreking tussen groepsleerkracht(en) en intern begeleider. Voor het desbetreffende kind kan dan bijvoorbeeld het volgende worden ingezet:
een aanpassing op leerstof, een remediërend- of verrijkend programma, extra begeleiding van onderwijsassistent of remedial teacher (RT-er) en indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief/ondersteuningsplan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met u als ouder en wij bespreken met u dan periodiek de ingezette acties en gestelde doelen. Het doel van het OPP is om leerlingen explicieter te volgen/helpen in hun ontwikkeling.

Wanneer voor een betreffende leerling meer nodig lijkt te zijn, zal in samenspraak met de ouders extra onderzoek en/of zorg besproken worden. De intern begeleider zal het kind indien passend aanmelden bij ons samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) en daarbij een concrete hulpvraag formuleren. Ouders zullen gevraagd worden om een toestemmingsformulier te tekenen voor betrokkenheid vanuit PPO. Eventuele gedane observaties, gegeven adviezen en verdere acties zoals onderzoek worden met ouders, leerkracht, intern begeleiders door PPO besproken. Uitkomsten van onderzoek verricht door PPO worden eerst besproken met ouders en vervolgens (indien ouders akkoord zijn) met school.

Dit alles heeft als doel om samen te kijken hoe we de zorg op school in kunnen richten voor het kind passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Als ondanks alle ingezette zorg blijkt dat wij als school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling (we zijn dan handelingsverlegen), zullen wij de ouders en het betreffende kind begeleiden naar een passende vorm van onderwijs. De procedure daarvoor gaat onder begeleiding van PPO. Als er een andere school gevonden is, maar daar nog geen plek beschikbaar is waardoor leerling nog niet kan starten, kunnen wij als school het onderwijs blijven verzorgen voor de leerling. Zodra er plek is, zal leerling na de overdracht de overstap maken naar zijn of haar vervolgschool.



Voorkomen van leesproblemen en dyslexie

Op De Plevier werken wij met een gerichte aanpak met betrekking tot het signaleren en begeleiden van leerlingen met (mogelijk) dyslexie. Wanneer in de groepen 2, 3 of 4 leesachterstanden of laaggeletterdheid wordt geconstateerd kan dit een voorbode zijn van dyslexie. Wij zetten dan het programma Bouw! in voor een preventieve aanpak om de problemen effectief terug te dringen. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen kunnen worden teruggedrongen. Hiervoor zetten wij leesouders in die samen lezen met ouders.
Mocht naderhand toch het vermoeden zijn dat de leerling dyslexie heeft, is een diagnostisch onderzoek nodig om een dyslexieverklaring te krijgen. Wanneer dit bij een leerling vastgesteld wordt zullen wij samen met de leerling en ouders kijken welke aanpassingen ervoor de leerling wenselijk zijn om goed mee te kunnen komen tijdens de lessen. Dit spreken wij ieder half jaar opnieuw door.

Remediëren van lees- en spellingsproblemen

Zoals hierboven aangegeven werken wij ter preventie van leesproblemen. Echter komt het voor dat er kinderen zijn waarbij dyslexie wordt vastgesteld of kinderen die moeite hebben met het aanleren van de spellingscategorieën. Daar waar de preventie zich richt op de kinderen uit de groepen 2, 3 en 4 richt ons remediërend aanbod zich op de kinderen uit de groepen 4 t/m 8. Wij zetten hiervoor het programma Letterster in. Letterster is een computergestuurd adaptief programma. Het programma zet voor iedere leerling op maat gemaakte lessen voor spelling en lezen klaar. De toetsing vindt plaats naarmate de leerling de lessen heeft doorlopen en het programma zet n.a.v. de resultaten de nieuwe lessen klaar waarmee geoefend zal gaan worden. In iedere les staat één specifieke spellingsmoeilijkheid centraal die op verschillende manieren zal worden ingeoefend.
Wanneer we denken dat een leerling in aanmerking komt voor deze lessen dan zullen we dit in samenspraak met de ouders opstarten.

Remedial teaching

Op onze school werken we met remedial teachers. Wanneer een leerkracht constateert dat een kind extra ondersteuning kan gebruiken bij het aanleren van de lesstof op het gebied van lezen, spelling en rekenen, schakelt de leerkracht/IB'er remedial teaching in voor het kind. Onze remedial teacher haalt de kinderen met extra zorgbehoefte uit de klas om extra met hen te oefenen op de doelen waarop zij zijn uitgevallen. Hiervoor wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende een afgesproken periode wordt er met de kinderen gewerkt aan de doelen in het plan. N.a.v. de voortgang van de kinderen wordt er in samenspraak met de leerkracht en de IB'er afgestemd of RT wordt voortgezet, zal stoppen en/of dat er andere hulp moet worden geboden. Ouders worden in dit proces meegenomen en op de hoogte gehouden door de leerkracht en/of IB'er.



Inzet onderwijsassistenten

Aan iedere bouw hebben wij onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners gekoppeld. Dit om zo binnen en buiten de klas extra hulp en handen te kunnen bieden aan de leerkrachten en kinderen. De groepsleerkracht stelt voor haar groep doelen die de kinderen moeten behalen. Wanneer de leerkracht merkt dat een kind meer uitleg, begeleiding, (in)oefening of uitdaging nodig heeft om zo de kinderen de gestelde doelen te kunnen behalen, zal de hulp van een onderwijsassistent ingezet worden. De onderwijsassistent kan dan één-op-één of in kleine groepjes met het kind aan de slag gaan om ervoor te zorgen dat het kind het behaald. Ook kan het zijn dat de onderwijsassistent de les overneemt van de leerkracht, zodat de leerkracht kan werken aan het doel met een kleine groep kinderen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Plevier bieden wij speciale aandacht aan kinderen die sneller leren. Alle leerkrachten op De Plevier zijn geschoold in het vroegtijdig signaleren en herkennen van kinderen met een (ruime) ontwikkelingsvoorsprong. We gebruiken hiervoor ook het DHH (Digitaal Handelings-protocol Begaafdheid). Het DHH is een online toolkit met instrumenten die ons helpt om begaafde leerlingen te herkennen en te begeleiden. Daarnaast is één van onze leerkrachten aangesteld als verrijkingsspecialist. De specialist ondersteunt de leerkrachten bij het realiseren van een passend aanbod voor de leerlingen. Tevens gaat hij één keer per week met meerdere kinderen uit hetzelfde leerjaar buiten de klas aan de slag gaan. Dit om met hen aan de slag te gaan met interessante en uitdagende leeractiviteiten over allerlei verschillende onderwerpen. Dit is leerstof waar de kinderen hun tanden in kunnen zetten en vervolgens gedurende de week in de klas aan kunnen werken. De specialist bewaakt hierin de voortgang en bespreekt periodiek met de kinderen hun leerhouding.

Doubleren of versnellen

Het kan in een enkel geval voorkomen dat een leerling, ondanks extra inspanningen, niet het gewenste eindniveau in een groep behaalt. Vaak wordt dit het best zichtbaar na de middentoetsen in februari en bespreekt de leerkracht dit tijdens het portfoliogesprek met ouders. De leerkracht bespreekt met ouders en intern begeleider waar extra inspanning op geleverd zal worden om hun kind te bieden wat het nodig heeft. Mocht in de daaropvolgende periode toch blijken dat met deze extra inspanning het kind het niet gelukt is, kan in overleg met ouders besloten worden dat het kind dat leerjaar overdoet. Dit besluit kan genomen worden op basis van de vakgebieden, maar ook aan de hand van belemmeringen op sociaal-emotioneel of lichamelijk vlak.

Ook kan het voorkomen dat kinderen de leerstof zich dusdanig snel eigen maken dat het raadzaam is om hen een leerjaar over te laten slaan. Ook hierbij vinden er gesprekken met ouders, groepsleerkracht(en), intern begeleider en onze verrijkingsspecialist plaats. Wanneer ervoor gekozen wordt om te versnellen, zal de intern begeleider samen met de groepsleerkrachten een plan opstellen om deze overgang zo optimaal mogelijk te laten verlopen.



Samenwerkingsverband PPO

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Wij doen dit in een samenwerkingsverband. Hierin maken wij afspreken over de extra ondersteuning die wij kinderen kunnen bieden en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Zo willen wij er zorg voor dragen dat alle kinderen in Rotterdam een passende onderwijsplek hebben.

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan ons als school, maar mochten wij uw vraag niet kunnen beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam:
https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/

Zorgplicht

Scholen moeten er voor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.
De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of het kind bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school, zo ook de onze, is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning wij als school wel of niet kunnen bieden aan onze leerlingen. Als ouders vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, kunnen zij via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen wat wij als school kunnen bieden en welke grenzen wij daarin hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel is op de website van ons samenwerkingsverband PPO te vinden en kan tevens ter inzage bij de directie opgevraagd worden.

Schoolmaatschappelijk werker

Wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit, kan onze SMW'er hier iets in betekenen. Op onze school is dit Karin van der Pijl. Zij is op de dinsdag en woensdag aanwezig.

Karin biedt kinderen een luisterend oor, geeft handvatten over hoe om te gaan met bepaalde situaties (te denken aan rouw, scheiding en onzekerheid) en biedt ondersteuning in hoe dit te doen. Karin is er niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders.

Wanneer school denkt dat een kind baat heeft bij SMW zal school dit bij ouders aangeven en hen met Karin in contact brengen indien gewenst. Daarnaast is het ook mogelijk dat ouders zelf contact opnemen.





CJG op school

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders en kinderen terechtkunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag kijken zij op verschillende momenten of uw kind zich goed ontwikkelt.

Geen vraag is te gek voor hen. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u en uw kind mee.

De jeugdverpleegkundige die aan onze school is gekoppeld, is:
Lindsey van Veelen
088 - 20 10 000
l.van.veelen@cjgrijnmond.nl

Wat als de school zorgen heeft omtrent de veiligheid van een kind?

"Alle kinderen hebben het recht om gezond en veilig op te groeien."

Wanneer er signalen zijn dat er bij een kind hier niet aan tegemoet gekomen wordt, zijn wij als school verplicht de meldcode te volgen.

In Rotterdam geldt de regionale meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Als school zijn wij verplicht om volgens de meldcode te handelen. De meldcode biedt een stappenplan als ondersteuning voor professionals om zorgvuldig om te kunnen gaan met vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Op De Plevier zijn twee aandachtsfunctionarissen aanwezig, Dewki Poeran & Jolieke Vis, die de meldcode met betrokken partijen doorlopen en daar actie op ondernemen.

Ook kan het zijn dat school bij zorgen omtrent een kind, een SISA melding afgeeft. SISA staat voor SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak en dit systeem zorgt ervoor dat kinderen en jongeren in Rotterdam die hulp nodig hebben, worden geregistreerd in een integraal computersysteem. Als er meerdere hulpverleners met een kind in aanraking komen en er melding van gemaakt hebben, weten zij via dit systeem direct van elkaars activiteiten en kan de hulpverlening goed op elkaar afgestemd worden. Op het moment dat een school een signaal in SISA afgeeft, worden ouders hier altijd van op de hoogte gesteld. Meer informatie vindt u op www.sisarotterdam.nl.



07

PRAKTISCHE INFORMATIE


muziek
studio

Uw kind aanmelden op De Plevier

"Welke basisschool gaat u kiezen en wat staat uw kind daar te wachten?"

Informatie aanmelden groep 1

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind officieel aanmelden bij ons op school vanaf dat uw kind 3 jaar is. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Eerst kennismaken

Bent u nieuwsgierig naar ons onderwijs op De Plevier? Dan plannen wij graag een kennismaking en rondleiding met u. U kunt hiervoor een afspraak maken met Janneke Westra (directeur). Zij is te bereiken via 010- 416 07 77 en via directie@obsdeplevier.nl. Wij nodigen u en uw kind dan graag uit bij ons op school. Zo kunnen wij samen met u verkennen of OBS De Plevier de juiste school is voor uw kind.

Aanmelden

Na afloop van de rondleiding krijgt u van ons een aanmeldformulier mee. Wanneer u voor De Plevier kiest, zien wij deze graag retour. Op het formulier beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.
Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school zes weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte.



Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek gaan vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.
Er zijn ook situaties waarbij wij geen zorgplicht hebben:
Op onze website houden wij bij voor welke groepen wij nog plekken beschikbaar hebben en waar een wachtlijst voor geldt. Bij de start van het schooljaar zijn er enkel nog plekken beschikbaar in de groepen 5, 6 en 7.

Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een openbare school.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wachtlijst

Onze school kent bij de start van dit schooljaar een wachtlijst voor de groepen 1, 2, 3, 4 & 8. Wanneer er een plek beschikbaar komt, zullen wij de eerste op de wachtlijst bellen voor een plek.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind 1,5 maand voor de start komen wennen bij ons. De leerkracht zal hiervoor, indien gewenst, vier wenochtenden met u voor afspreken.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Leerlingplekken op De Plevier

Het kan zijn dat wanneer u contact met ons opneemt wij helaas moeten melden dat er geen plek is voor uw kind. Wij hanteren namelijk groepsgroottes van 26 leerlingen per groep. Wanneer dit leerlingaantal bereikt is in een groep is de groep vol en kunnen wij er geen kinderen meer bijplaatsen. Wij hanteren dit aantal, zodat de leerkracht alle kinderen in de klas kwalitatief sterk onderwijs kan bieden.

School App

Als school maken wij gebruik van de School App. Hierin vindt u als ouder veel nuttige informatie over de school, maar ook van de klas waar uw kind in zit. Zo vindt u er leuke foto's van de klas bij speciale gelegenheden (te denken aan de disco of schoolreis). Maar ook vindt u er de meeste recente nieuwsbrieven, jaarkalender en studiedagen.

Ook is het mogelijk om via de School App uw kind afwezig te melden (bij een dokters- of tandartsbezoek) of kan er een verlofaanvraag ingediend worden.

Wij raden van harte aan om de School App te installeren. Welke stappen u moet volgen voor de installatie, vindt u hieronder. Daarnaast is het verstandig om meldingen aan te zetten, zodat u niets mist:



Nieuwsbrief Plevier

Als ouder blijft u graag op de hoogte van de school van uw kind. Daarom brengen wij frequent een nieuwsbrief uit. Deze ontvangen alle ouders via de mail, maar deze is ook terug te lezen in de School App. Hierin is een overzicht te vinden van wat er de afgelopen periode op school heeft plaatsgevonden en staat er nuttige informatie in over zaken die komen gaan.

DE PLEVIER
sportieve basisschool

Wij zijn een sportieve basisschool en hechten veel waarde aan gezonde voeding.

Wij vragen ouders om hun kind een gezonde pauzehap en lunch mee te geven.

(Snoep en koek geven we mee terug naar huis)

Wij stimuleren het drinken van kraanwater!

Trakteren? Qua snoepgoed is ons motto "één is genoeg en klein is oké".

Bespreek allergieën en voedingswensen met ons. Dan houden wij hier rekening mee wanneer wij de kinderen trakteren.

Schoolverzuim

Het kan voorkomen dat door gewichtige omstandigheden uw kind (gedeeltelijk) niet aanwezig kan zijn op school. Te denken aan een dokter- of tandartsbezoek of familieomstandigheden. Belangrijk is dan dat u hier van te voren een melding van maakt aan school, zodat wij op de hoogte zijn van de afwezigheid.

Afwezig melden

Wanneer uw kind ziek is of wanneer er een dokter- of tandartsbezoek gepland staat, kunt u uw kind via de School App afwezig melden. De melding komt dan direct bij de betreffende leerkracht(en) terecht. Wel willen wij u vragen om afspraken zoveel als mogelijk na schooltijd te plannen, zodat kinderen zo min mogelijk onderwijstijd missen.

Mocht uw kind langduriger ziek zijn, vragen wij ouders om hierover contact op te nemen met de leerkracht. Samen zoeken wij dan met u naar een passende oplossing met betrekking tot schoolwerk. Daarbij houden wij uiteraard altijd de situatie van het kind in ogenschouw en wat daarin haalbaar en wenselijk is.

Wanneer uw kind tijdens schooltijd ziek wordt, zullen wij altijd proberen om u thuis of op het werk te bereiken. Wees er dus alert op dat wanneer telefoonnummers wijzigen, wij daarvan op de hoogte worden gesteld.

Verlof aanvragen

Wanneer u om een andere reden uw kind afwezig wilt melden, moet hier verlof voor aangevraagd worden. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle kinderen, ook al zijn zij nog geen vijf jaar. Wij vinden het namelijk minder gewenst dat kinderen tussen de schoolvakanties door vrij nemen. Door uw kind vanaf 4 jaar naar school te laten gaan conformeert u zich aan de geldende schooltijden en –vakanties. Wanneer u toch verlof voor uw kind wilt aanvragen, zijn wij bij het verlenen ervan verplicht om ons aan de Leerplichtwet te houden. Verlofaanvragen kunnen via de School App ingediend worden en directie neemt ze dan zo snel als mogelijk in behandeling. Hier krijgt u een schriftelijke reactie op.

Contact met leerplichtambtenaar

Helaas komt het voor dat kinderen om ongeoorloofde redenen afwezig zijn of dat zij met regelmaat te laat aanwezig zijn. Als school zijn wij verplicht om dit te melden bij onze leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van wel of niet geoorloofd verzuim. Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim zijn:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Als een afwezigheid niet op tijd gemeld wordt, zijn wij genoodzaakt dit voor het kind van 5 jaar en ouder te registreren als ongeoorloofd verzuim. Ook hanteren wij een te laat regeling. Als een kind na 8.30 uur op school aankomt, betekent dit dat uw kind te laat aanwezig is op school. Wij vinden het namelijk erg belangrijk dat kinderen zoveel als mogelijk onderwijstijd aangeboden krijgen.

3-6 keer te laat	leerkracht geeft ouders een waarschuwing
9 keer te laat	directie nodigt ouders uit op school voor een gesprek
12 keer te laat	school maakt melding bij leerplichtambtenaar



VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE



Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vraagt iedere school een vrijwillige bijdrage aan de ouders voor de activiteiten die de ouderraad organiseert. De vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die wij als school toch belangrijk vinden voor onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan de Sint- en Kerstviering, het Paasontbijt, excursies, sporttoernooien, de schoolreis of het afscheidsfeest van groep 8. Het bedrag dat wij als school van ouders vragen is voor dit schooljaar voor iedereen € 60,-. Daarnaast vragen wij van de ouders uit groep 7 een extra bijdrage van € 40,-. Dit gezien de kosten die er met de werkweek gemoeid zijn.



Belangrijk om te vermelden is dat wanneer de ouderbijdrage niet betaald wordt, alle kinderen gewoon mee zullen mogen doen met de activiteiten die de ouderraad organiseert. Wanneer er te weinig ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen, kan het wel zo zijn dat de school qua aanbod andere keuzes zal maken voor alle kinderen. Maar nogmaals, inclusiviteit van alle Pleviertjes staat voorop.



Betalingen voor de ouderbijdrage lopen via WisCollect. Dit is ons facturatiesysteem. U ontvangt hier in de maand oktober een betaallink voor. Wij vragen ouders dit enkel via de toegestuurde link over te maken en niet handmatig. Dit omdat WisCollect voor ons een duidelijk overzicht bijhoudt.

PRIVACY WETGEVING



Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders. Dit heeft ons bestuur, Stichting BOOR, vastgelegd in het privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe wij als school omgaan met leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting BOOR.



Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor het leren en het begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens krijgen wij van de ouders wanneer ze hun kind bij ons op school inschrijven. Daarnaast registreren onze leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens van leerlingen, zoals cijfers en voortgangsgegevens die nodig zijn om de ontwikkeling van de leerling goed te kunnen volgen en het onderwijs daarop af te stemmen.



Naast deze gegevens vragen wij jaarlijks (tijdens de startgesprekken) aan alle ouders of zij toestemming geven om beeldmateriaal van onze leerlingen te delen. Te denken valt hierbij aan het plaatsen van foto's op onze School App, in onze schoolgids, in onze nieuwsbrief of op onze website. Wanneer ouders hier geen toestemming voor geven, kunnen zij ervan uitgaan dat wij geen foto's van hun kind(eren) zullen delen. Tevens zijn ouders te allen tijde in de gelegenheid om hun eerder doorgegeven voorkeur te wijzigen.

School en echtscheiding

Wanneer de ouders van een kind gescheiden zijn, geeft de wet duidelijk aan dat wij als school verplicht zijn om alle gezaghebbende ouders te voorzien van informatie. Wanneer de niet-verzorgende ouder geen gezag heeft over het kind, dient hij/zij geïnformeerd te worden door de gezaghebbende ouder. Alleen in het geval van zeer zwaarwegende argumenten kan hiervan door school worden afgeweken.

Van beide gezaghebbende ouders (dus ook de niet-verzorgende ouder) worden de gegevens in ons leerlingvolgsysteem opgenomen. Hierdoor worden beiden op de hoogte gesteld van o.a.:

- algemene schoolinformatie
- kindgebonden informatie (via leerkracht en/of intern begeleider)
- uitnodiging start- / eind- / portfoliogesprek

Mocht een ouder alleen belast zijn met het ouderlijk gezag dan zullen wij met diegene bespreken hoe de informatieverstrekking verloopt. Wij gaan er van uit dat de gezaghebbende ouder schoolinformatie deelt met de niet-gezaghebbende ouder. Dit alles in het belang van het kind. Als school vinden wij het fijn om de gesprekken met en over het kind met beide ouders te voeren. Wanneer het niet mogelijk is om tegelijkertijd op school een gesprek te voeren, dienen ouders onderling afspraken te maken wie aanwezig zal zijn. Dit is niet aan school en het is voor ons ook niet mogelijk om gesprekken dubbel te voeren.

Wat betreft deelname door beide ouders aan schoolactiviteiten hanteert school de regel dat dit alleen mogelijk is indien beide ouders én kind(eren) hiermee akkoord gaan.

Nieuwe partner

In navolging op de informatie over de echtscheiding hebben wij besloten om ook expliciet te communiceren hoe wij omgaan met nieuwe partners van ouders. Wij merken namelijk dat dit in sommige gevallen tot een gespannen situatie kan leiden en daarom willen wij hier op voorhand duidelijk over zijn.
Als één van de ouders een nieuwe partner heeft, mag de school geen informatie over de voortgang van het kind aan de nieuwe partner verstrekken. Daar is in beginsel toestemming van de andere ouder (met gezag) voor nodig. De nieuwe partner is in de zin van de Wet bescherming persoonsgegevens immers een derde en de school mag zonder instemming van de beide ouders met gezag geen informatie over de leerling verstrekken aan derden.
Als beide ouders gezag hebben, mag één van de ouders dus in beginsel ook niet zonder toestemming van de andere ouder een nieuwe partner meenemen naar een schoolgesprek. Mochten beide ouders instemmen met de aanwezigheid van de nieuwe partner bij een oudergesprek, dan kan school ook zelf besluiten deze nieuwe partner niet toe te laten tot het oudergesprek. De school heeft immers slechts de verplichting om ouders te informeren over de voortgang van het kind en hoeft hierover niet in gesprek te gaan met derden.

Vertrouwenspersoon & klachtenregeling

We hopen uiteraard dat u tevreden bent over onze school, maar mocht u toch ergens ontevreden over zijn of een klacht hebben willen wij dit op een juiste wijze afhandelen. Klachten hebben immers ook een signaalfunctie, die ertoe kunnen leiden dat de kwaliteit van ons onderwijs en de gang van zaken op school verbeterd kunnen worden. U kunt een klacht op verschillende niveaus indienen. Wij hopen dat u het eerst bespreekbaar maakt met het eventueel betreffende teamlid en wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, u zich wendt tot de directie. Daarnaast is het mogelijk om in contact te komen met ons bestuur Stichting BOOR. Klik hier om met hen in contact te komen.

Mocht uw klacht van dusdanige aard zijn kan deze ook schriftelijk voorgelegd worden aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Meer informatie over de procedure en het indienen van een dergelijke klacht vindt u op hun website.

Binnen ons bestuur zijn er ook drie vertrouwenspersonen beschikbaar voor leerlingen, ouders of teamleden. De vertrouwenspersoon vangt op en begeleidt mensen die ongewenst gedrag (hebben) ervaren. Daarnaast geeft zij ook voorlichting over grensoverschrijdend gedrag op het werk en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het management over het stellen en handhaven van gedragsnormen.

Iedereen die grensoverschrijdend binnen de organisaties van BOOR (heeft) ervaren kan de vertrouwenspersoon op vertrouwelijke basis benaderen voor een luisterend oor, advies en bijstand. De drie vertrouwenspersonen zijn:

- Seema Ouweneel: seenema@xs4all.nl
- Jakkie Ames: jakkie_ames@hotmail.com
- Arnoud Kok: arnoud@purpl3.nl

Schoolverzekering

De Plevier heeft een (wettelijk verplichte) aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor leerlingen, teamleden en ouders die onder schooltijd participeren. De kinderen van onze school zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende hun verblijf op school en tijdens door de school georganiseerde uitstapjes. Het meebrengen van eigendommen naar school evenals het achterlaten van sieraden bij de gymlessen vallen echter niet onder deze verzekering. De school is eveneens niet aansprakelijk voor schade en diefstal. Wel doen wij uiteraard ons uiterste best dit te voorkomen. Wij adviseren om kostbare eigendommen thuis te laten. Voor schade aan kleding en brillen e.d. zijn kinderen niet via school verzekerd.

Opvang op De Plevier

Op onze school werken wij samen met KindeRdam. Een kinderopvangorganisatie die naast de voor- en buitenschoolse opvang ook meerdere peuterspeelgroepen op onze school heeft.

Peuterspeelgroepen

De peuterspeelgroep is een speelse voorbereiding op het basisonderwijs en wij voorzien daarin met de peuterspeelgroepen van 't Kapoentje op onze school. Voor veel peuters is de peuter(speel)groep de plaats waar zij voor het eerst in een grote groep zijn met andere peuters en andere volwassenen dan hun ouders. Het is dan vaak ook een grote stap en daar wordt goed op ingespeeld door de leidsters. Samen leren spelen, samen leren delen, weerbaarder worden, luisteren, vertellen en liedjes zingen in de kring, knutselen en spelletjes doen. Er is zoveel te doen en te leren! Daarbij is er goed contact met de kleutergroepen van de Plevier en doen de oudste peuters samen met hun leidster af en toe activiteiten mee in onze kleutergroepen om zo een soepele overgang naar de basisschool te stimuleren. Tevens zijn onze peutergroepen aangesloten bij Lekker Fit en hebben zij dus ook een sportief karakter.

Voor- en buitenschoolse opvang

De groep op onze school heet BSO Sterrenplein. Zij verzorgen zowel voor- als naschoolse opvang bij ons op school. BSO Sterrenplein besteedt, net als school, veel aandacht aan sport en spel. De kinderen spelen veel buiten op de verschillende pleinen. De groepsruimten van BSO Sterrenplein zijn zo ingedeeld dat het de kinderen uitnodigt tot allerlei spelactiviteiten. De kinderen kunnen een keuze maken uit verschillende activiteiten. Bij BSO Sterrenplein vinden ze het belangrijk dat de kinderen zich bij hen thuis voelen, in een veilige omgeving. Na het ophalen uit de groepen eten en drinken de kinderen iets met elkaar en dan kiezen ze vervolgens zelf wat ze willen doen. Doordat de BSO zich in het schoolgebouw bevindt is er goed contact met het schoolteam.

BSO Sterrenplein heeft twee basisgroepen voor kinderen van vier tot en met acht jaar. Kinderen die negen jaar worden, stromen door naar de 9+ groep die is gevestigd op BSO Oaseplein. Zij worden door een pedagogisch medewerker van school opgehaald of mogen met toestemming van ouders zelf naar de BSO fietsen.

Meer informatie over de peuterspeelzaal, kinderopvang, buitenschoolse opvang of het aanmelden van uw kind, kunt u vinden www.kinderdam.nl of neem contact op met onze afdeling Klantadvies via 010 – 44 300 36 of klantadvies@kinderdam.nl.



2024 – 2025

SCHOOLGIDS

Sportieve basisschool De Plevier